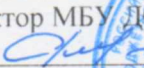


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОБОЯНСКАЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»  
КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

<b>Принято</b> Решением Педагогического совета Протокол № 7 от 20.09.2021	<b>Утверждаю</b> Директор МБУ ДО «Обоянская ДЮСШ»  Приказ № 122-а от 20.09.2021
---	--



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Обоянская детско-юношеская спортивная школа» Курской области**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Концепция развития системы дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы).

- Приказ Министерства спорта РФ от 15 ноября 2018 г. № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам».

1.2. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ;

- рабочая программа - это документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения какого либо курса (модуля), дисциплины дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин входят в состав

Программы (для модульных, интегрированных, комплексных, многолетних и т. п. программ).

### 1.3. Настоящее Положение:

- является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность учреждения дополнительного образования;
- рассматривается и принимается на педагогическом совете, утверждается директором МБУ ДО «Обоянская ДЮСШ»;
- вступает в силу с момента утверждения и действует неограниченный срок.
- в настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.4. Учреждение реализует следующие дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта:

1) дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, которые направлены на физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте;

2) дополнительные предпрофессиональные программы, которые направлены на отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта (в том числе избранного вида спорта) и подготовку к освоению этапов спортивной подготовки.

1.5. При разработке дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта следует учитывать, что федеральные стандарты спортивной подготовки являются основополагающим документов для написания этих программ.

## 2. Дополнительные общеразвивающие программы

2.1. Общеразвивающие программы представляют собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.

2.2. Общеразвивающие программы, в отличие от предпрофессиональных, не направлены на подготовку профессиональных спортсменов.

Общеразвивающими считаются программы дополнительного образования, при освоении которых у ребенка формируются способности осуществлять универсальные действия:

- личностные
- личностные (самоопределение, нравственно-этическая ориентация),
- регулятивные (планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка)
- познавательные (логические действия, действия постановки и

решения

проблем),

-коммуникативные (планирование сотрудничества, разрешение конфликтов, управление поведением).

2.3. В учреждении реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется не только для детей, но и для взрослых.

2.4. В области физической культуры и спорта дополнительные общеразвивающие программы взаимосвязаны с дополнительными предпрофессиональными программами.

2.5. Дополнительные общеразвивающие программы не опираются на федеральные государственные требования.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной учреждением.

2.6. Дополнительная общеразвивающая программа (далее — программа)

должна включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Годовалый учебный план
4. Содержание программы
5. Методическое обеспечение и условия реализации программы
6. План воспитательной и профориентационной работы
7. Система контроля и зачетные требования
8. Список используемой литературы

Приложения

2.6.1. **Титульный лист программы** должен содержать:

- 1) Наименование учреждения;
- 2) Сведения о принятии программы на педагогическом совете и утверждении её директором;
- 3) Название программы;
- 4) Срок реализации программы;
- 5) Возраст детей, для которых предназначена программа;
- 6) ФИО разработчика (автора) программы, должность;
- 7) ФИО рецензентов программы (в соответствии с законом об образовании должно быть не менее двух рецензентов программы, один из которых из учреждения, другой - внешний);
- 8) Населенный пункт, в котором находится учреждение;
- 9) Под составления программы.

2.6.2. **Пояснительная записка** должна содержать:

- 1) *введение*, в котором дается краткая характеристика вида спорта;
- 2) направленность *программы, обосновать новизну (или указать отличительные особенности)*. Для этого следует:

-провести сравнительный анализ типовых программ по видам спорта и указать принципиальное отличие данной программы от подобных,

-кратко пояснить, что внес разработчик существенного в содержание, методы и формы реализации при разработке программы по сравнению с другими);

3) *актуальность*, где необходимо показать, что программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам, что в ней представлены современные идеи и актуальные направления развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы, что она может удовлетворить потребность общества и детей данного возраста и категории в решении актуальных для них задач;

4) педагогическую *целесообразность*, где необходимо аргументированно обосновать использование педагогических приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии с целям и задачами программы;

5) *цель и задачи программы*.

Цель программы - это ее стратегия, фиксирующая желаемый конкретный результат, она должна содержать в себе развивающий, обучающий и воспитательный аспекты. При формулировке целей образовательного процесса в пояснительной записке необходимо придерживаться принципов:

- научности;
- конкретности;
- современности.

Задачи - это конкретные пути достижения цели, они подразделяются на группы:

- обучающие (предметные),
- развивающие (какие творческие способности, ключевые компетентности могут сформироваться),
- воспитательные (связанные с формированием тех или иных личностных качеств обучающихся). Задачи должны быть выстроены в логике последовательности шагов к достижению поставленной цели. При этом задачи не должны выходить за рамки цели. В формулировках цели и задач следует отражать возраст детей, направленность и длительность программы.

б) *возраст детей*, участвующих в реализации программы (должны быть охарактеризованы и учтены психолого-возрастные особенности обучающихся, обоснованы принципы формирования групп, количество обучающихся в группе с учетом СанПиН, может быть дана информация о категории детей, для которых предназначена программа);

7) *сроки реализации программы* (продолжительность образовательного процесса по каждому году обучения, этапы);

8) *формы обучения* (формы обучения определяются учреждением самостоятельно, если иное не установлено законодательством РФ. В учреждении установлены следующие формы организации деятельности: по группам, индивидуально или всем составом);

9) *режим занятий* (указываются продолжительность и количество

занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием этого выбора, продолжительность учебного часа и времени на отдых);

10) *ожидаемые результаты* (ожидаемый (прогнозируемый) результат - это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся. Ожидаемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания.

В данном разделе необходимо охарактеризовать предметные, личностные и метапредметные результаты; разработать систему оценки предметных, личностных к метапредметных результатов обучения и динамики личностного развития.

Результаты должны быть сформулированы четко и конкретно:

-перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности обучающегося;

-определено, как обучающиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения);

-определены критерии и способы определения результативности (указываются методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в спортивных мероприятиях, соревнованиях и т.п.);

11) *формы подведения итогов реализации программы:*

-продуктивные формы: соревнования, конкурсы и т. д.;

-документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся:

дневники достижений обучающихся,

карты оценки результатов освоения программы,

дневники педагогических наблюдений,

портфолио обучающихся и т.д.

### 2.6.3. Годовой учебный план программы (далее - УТП)

УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучаемых тем, составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, каждый год обучения оформляется отдельно в форме таблицы, в которой указывается количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия.

При использовании в образовательном процессе дистанционных, индивидуальных или групповых форм обучения количество выделяемых на каждую форму учебных часов должно быть отражено в таблице учебного плана по каждой теме, отразить их наличие в УТП можно в виде отдельных столбцов «Формы обучения».

2.6.4. **Содержание программы.** Содержание разделов и тем излагается в последовательности, строго соответствующей структуре УТП. Должно быть представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП:

-в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть обучающийся;

-в практической части перечисляются формы практической деятельности детей. Название каждой темы программы должно начинаться со слова «Тема» с указанием порядкового номера. При использовании дистанционных, индивидуальных или групповых форм обучения рекомендуется указать, какие разделы темы изучаются в этих формах.

#### **2.6.5. Методическое обеспечение программа**

В этом разделе указываются пути решения программных задач, даются рекомендации по проведению учебных занятий, прописывается цикл годовых мероприятий по организации деятельности учреждения в течение всей продолжительности программы. Каждое занятие должно обеспечивать развитие личности учащегося. В раздел можно включить описание:

-формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.), и технологий их организации (антропологических, инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.);

-приемов и методов организации образовательного процесса с отражением условий его реализации, характеристикой учебно-методического комплекса и технического оснащения;

-форм подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной программы и педагогического инструментария оценки эффективности программы.

**2.6.6. Раздел « План воспитательной и профориентационной работы»** должен содержать:

- групповую и индивидуальную работу с обучающимися;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- научную, творческую, исследовательскую работу;
- проведение физкультурно-оздоровительных, физкультурно-спортивных, творческих и иных мероприятий;
- организацию встреч, лекций, бесед, мастер-классов с известными российскими и иностранными спортсменами, тренерами, учеными и иными специалистами в области физической культуры и спорта;
- организацию посещения музеев, имеющих экспозиции по спортивной тематике, театров, цирков, кинотеатров для просмотра спектаклей, представлений, фильмов на спортивную тему или иную тему, связанную с воспитательной работой;
- иные мероприятия.

**2.6.7. Раздел «Информационное обеспечение программы»** должен содержать:

-список литературы должен содержать перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие 5 лет (периодические издания, опубликованные за последние 3 года), включая законодательные и нормативные правовые акты, инструктивно-методические материалы, научные работы, книги, учебники и учебные пособия, журнальные статьи и другие официальные материалы по общей педагогике, по методике избранного вида спорта; по методике воспитания; по общей и возрастной

психологии; по теории и истории избранного вида спорта. При составлении списка литературы необходимо включить в список работы отражающие теоретические основы программы, т.е. теорию дополнительного образования и теорию изучения той сферы, на постижения которой будут направлены усилия обучающихся.

-перечень аудиовизуальных средств с учетом специфики вида спорта, включая дидактические и наглядные материалы;

-перечень Интернет-ресурсов, необходимых для использования в образовательном процессе, включая электронные базы данных.

При написании списка литературы стоит руководствоваться одним библиографическим стандартом.

**2.6.8. Приложения.** В приложениях к программе размещается:

-календарно-тематический план. Он определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов;

-конспекты занятий;

-программа аттестации учащихся.

### **3. Дополнительные предпрофессиональные программы**

3.1. В соответствии с приказом Министерства спорта Российской Федерации от 15 ноября 2018 года № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам» образовательные программы, реализуемые в учреждении программы разрабатываются:

**по группам видов спорта:**

- командные игровые виды спорта (баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис);

- спортивные единоборства (дзюдо, бокс);

-сложно-координационные виды спорта (художественная гимнастика);

- циклические, скоростно-силовые виды спорта, многоборья (лыжные гонки, пауэрлифтинг);

Образовательная программа должна предусматривать один уровень сложности (**базовый или углубленный**) или два уровня сложности (базовый и углубленный) в освоении обучающимися образовательной программы (далее - уровень образовательной программы).

**Базовый уровень** образовательной программы должен предусматривать изучение и освоение следующих обязательных и вариативных предметных областей:

обязательные предметные области базового уровня:

теоретические основы физической культуры и спорта;

общая физическая подготовка;

вид спорта.

*Вариативные предметные области базового уровня:*



различные виды спорта и подвижные игры;  
 развитие творческого мышления;  
 хореография и (или) акробатика;  
 уход за животными, участвующими в спортивных соревнованиях;  
 национальный региональный компонент;  
 специальные навыки;  
 спортивное и специальное оборудование.

**Углубленный уровень** образовательной программы должен предусматривать изучение и освоение следующих обязательных и вариативных предметных областей:

обязательные предметные области углубленного уровня:  
 теоретические основы физической культуры и спорта;  
 основы профессионального самоопределения;  
 общая и специальная физическая подготовка;  
 вид спорта.

*Вариативные предметные области углубленного уровня:*

различные виды спорта и подвижные игры;  
 судейская подготовка;  
 развитие творческого мышления;  
 хореография и (или) акробатика;  
 уход за животными, участвующими в спортивных соревнованиях;  
 национальный региональный компонент;  
 специальные навыки;  
 спортивное и специальное оборудование.

При разработке дополнительных предпрофессиональных программ для обеспечения преемственности с программами спортивной подготовки по виду спорта необходимо учитывать:

- федеральные государственные требования;
- требования федеральных стандартов спортивной подготовки по реализуемым в учреждении видам спорта;
- возрастные, гендерные и индивидуальные особенности обучающихся при занятиях избранным видом спорта.

3.2. Программы составляются с учетом особенностей педагогической и воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта, направленности и специфики вида спорта, организационных и методических требований к многолетним круглогодичным занятиям физической культурой и спортом.

3.3. Основными задачами реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта являются:

- формирование и развитие творческих спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе,

профессиональной ориентации;

-выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте.

3.4 Образовательная программа разрабатывается Организацией на весь срок обучения и должна иметь следующую структуру:

титульный лист;

пояснительную записку;

учебный план;

методическую часть;

план воспитательной и профориентационной работы;

систему контроля (порядок и формы текущего контроля, формы аттестации) и зачетные требования;

перечень информационного обеспечения.

3.4.1. **Титульный лист** образовательной программы должен содержать:

наименование образовательной программы;

наименование Организации, реализующей образовательную программу;

срок реализации образовательной программы;

фамилия, имя, отчество (при наличии) разработчика(ов) образовательной программы;

фамилия, имя, отчество (при наличии) не менее двух рецензентов образовательной программы и наименование организации, которую они представляют;

населенный пункт, в котором Организация осуществляет образовательную деятельность;

год разработки образовательной программы;

гриф согласования и утверждения образовательной программы.

3.4.2. **Пояснительная записка** образовательной программы должна содержать:

направленность, цели и задачи образовательной программы;

характеристику вида спорта;

минимальный возраст детей для зачисления на обучение;

минимальное количество обучающихся в группах;

срок обучения;

планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися.

3.4.3. **Учебный план** по образовательной программе базового и/или углубленного уровня в области физической культуры и спорта должен содержать:

календарный учебный график;

план учебного процесса, включающий теоретические и практические занятия по предметным областям, в том числе участие в тренировочных мероприятиях, физкультурных и спортивных мероприятиях, самостоятельную работу обучающихся, формы аттестации;

расписание учебных занятий.

3.4.4. **Методическая часть** образовательной программы должна содержать:

методику и содержание работы по предметным областям;  
 рабочие программы по предметным областям;  
 объемы учебных нагрузок;  
 методические материалы; методы выявления и отбора одаренных детей;  
 требования техники безопасности в процессе реализации образовательной программы.

**3.4.5. План воспитательной и профориентационной работы** должен содержать:

групповую и индивидуальную работу с обучающимися;  
 профессиональную ориентацию обучающихся;  
 научную, творческую, исследовательскую работу;  
 проведение физкультурно-оздоровительных, физкультурно-спортивных, творческих и иных мероприятий;

организацию встреч, лекций, бесед, мастер-классов с известными российскими и иностранными спортсменами, тренерами, учеными и иными специалистами в области физической культуры и спорта;

организацию посещения музеев, имеющих экспозиции по спортивной тематике, театров, цирков, кинотеатров для просмотра спектаклей, представлений, фильмов на спортивную тему или иную тему, связанную с воспитательной работой;

иные мероприятия.

**3.4.6. Система контроля** (порядок и формы текущего контроля, формы аттестации) и зачетные требования должны содержать:

комплексы контрольных упражнений для оценки результатов освоения образовательной программы;

перечень тестов и (или) вопросов по текущему контролю, освоения теоретической части образовательной программы;

методические указания по организации промежуточной (по итогам каждого года обучения) и итоговой аттестации обучающихся (по итогам завершения освоения образовательной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом).

**3.4.7. Перечень информационного обеспечения** должен содержать:

список литературы, содержащий не менее 10 печатных или электронных источников, в том числе изданных за последние 5 лет;

перечень интернет-ресурсов, необходимых для использования в образовательном процессе.

#### **4. Требования к организации образовательного процесса**

4.1. Тренером-преподавателем организуется образовательный процесс в соответствии с рабочей программой.

4.2. Занятия в объединениях проводятся по группам.

4.3. Наполняемость групп составляет 10-15 человек. Число занятий в неделю устанавливается в соответствии с объемом образовательной программы и в зависимости от уровня ее сложности.

4.4. Занятия начинаются не ранее 13.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

4.5. Зачисление детей для обучения по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

## **5. Контроль за реализацией программы**

5.1. Педагогические работники несут административную ответственность за соблюдение содержания и сроков реализации дополнительной общеразвивающей программы образования детей.

5.2. Контроль за реализацией рабочей дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в соответствии с планом внутреннего и других видов контроля.

5.3. Непрерывность освоения обучающимися дополнительной предпрофессиональной программы в каникулярный период обеспечивается:

- в физкультурно-спортивных или спортивно-оздоровительных лагерях (центрах), а также в спортивно-образовательных центрах;

- участием обучающихся в тренировочных сборах, проводимых образовательными организациями и иными физкультурно-спортивными организациями;

- организацией самостоятельной работы обучающихся по индивидуальным планам подготовки.

5.4. Самостоятельная работа обучающихся контролируется тренером-преподавателем.

Для обучающихся среднего и старшего школьного возраста рекомендуется использовать такую форму, как дневник самоконтроля, в котором фиксируются:

- выполнение индивидуальных заданий;

- основные показатели самоконтроля (вес, пульс, самочувствие, сон, аппетит, настроение и т.п.);

- использование аудио- и видеоматериалов;

- посещение спортивных мероприятий;

- судейская практика;

- другие виды (формы) самостоятельной работы.

Самостоятельная работа должна быть направлена на обеспечение планомерного развития физической подготовленности обучающегося.